

**Den pædagogiske læreplan
for**

**Børnehuset Solstrålen Nord
og Syd**



Den overordnede ramme for Børnehuset Solstrålens pædagogiske arbejde

Dagtilbudsloven:

Lov 2007-06-06 nr. 501 om dag-, fritids- og klubtilbud m.v. til børn og unge

Formål

§ 1. Formålet med denne lov er at

- 1) fremme børns og unges trivsel, udvikling og læring gennem dag-, fritids- og klubtilbud samt andre socialpædagogiske fritidstilbud,
- 2) give familien fleksibilitet og valgmuligheder med hensyn til forskellige typer af tilbud og tilskud, så familien så vidt muligt kan tilrettelægge familie- og arbejdsliv efter familiens behov og ønsker,
- 3) forebygge negativ social arv og eksklusion, ved at de pædagogiske tilbud er en integreret del af både kommunens samlede generelle tilbud til børn og unge og af den forebyggende og støttende indsats over for børn og unge med behov for en særlig indsats, herunder børn og unge med nedsat psykisk og fysisk funktionsevne, og
- 4) skabe sammenhæng og kontinuitet mellem tilbuddene og gøre overgange mellem tilbuddene sammenhængende og alderssvarende udfordrende for børnene.

Formål for dagtilbud

§ 7. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Stk. 2. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns alsidige udvikling og selvværd samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Stk. 3. Dagtilbud skal fremme børns læring og udvikling af kompetencer gennem oplevelser, leg og pædagogisk tilrettelagte aktiviteter, der giver børn mulighed for fordybelse, udforskning og erfaring.

Stk. 4. Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Stk. 5. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene sikre en god overgang til skole ved at udvikle og understøtte grundlæggende kompetencer og lysten til at lære. Dagtilbud skal i samarbejde med skolerne skabe en sammenhængende overgang til skole og fritidstilbud.

Pædagogisk læreplan

§ 8. Der skal i alle dagtilbud udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for børn i aldersgruppen 0-2 år og børn i aldersgruppen fra 3 år til barnets skolestart. Den pædagogiske læreplan skal give rum for leg, læring og udvikling af børn i dagtilbud. Ved udarbejdelsen af den pædagogiske læreplan skal der tages hensyn til børnegruppens sammensætning.

Stk. 2. Den pædagogiske læreplan skal beskrive dagtilbuddets mål for børnenes læring inden for følgende temaer:

| | |
|---|--|
| <p>Lederens ansvar: Udarbejdelse og offentliggørelse af den pædagogiske læreplan.</p> <p>Forældrebestyrelsen rolle i forhold til den pædagogiske læreplan</p> | <p>1) Alsidig personlig udvikling. 2) Sociale kompetencer. 3) Sproglig udvikling. 4) Krop og bevægelse. 5) Naturen og naturfænomener. 6) Kulturelle udtryksformer og værdier.</p> <p>Stk. 3. Den pædagogiske læreplan skal beskrive relevante pædagogiske metoder og aktiviteter, der iværksættes for at nå målene, og hvordan læreplanen evalueres.</p> <p>Stk. 4. Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvilke relevante pædagogiske metoder, aktiviteter og eventuelle mål, der opstilles og iværksættes for børn med særlige behov.</p> <p>Stk. 5. For dagplejen udarbejdes den pædagogiske læreplan samlet for alle dagplejehjem eller distrikter tilknyttet den kommunale dagpleje.</p> <p>§ 9. Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at udarbejde og offentliggøre den pædagogiske læreplan.</p> <p>Stk. 2. Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for, at den pædagogiske læreplan evalueres årligt. Lederen er i den forbindelse ansvarlig for at dokumentere, om de valgte pædagogiske metoder og aktiviteter opfylder de opstillede mål inden for temaerne i § 8, stk. 2 og 3. Lederen skal angive, hvordan dagtilbuddet vil følge op på resultaterne.</p> <p>Stk. 3. Lederen af dagtilbuddet skal inddrage forældrebestyrelsen i udarbejdelsen, evalueringen og opfølgningen af den pædagogiske læreplan.</p> <p>§ 10. Kommunalbestyrelsen skal godkende den pædagogiske læreplan.</p> <p>Stk. 2. Kommunalbestyrelsen skal årligt drøfte evalueringerne, jf. § 9, stk. 2, og skal på baggrund af evalueringerne tage stilling til, om de giver anledning til yderligere handling fra kommunalbestyrelsens side.</p> |
| <p>Børne- og Ungepolitikken i Gentofte Kommune</p> | <p>I Gentofte Kommune vedtog man i 2004 en Børne- og Unge politik, som derefter danner en overordnet ramme for alle de projekter og arrangementer som igangsættes for børn og unge. De fem værdier er Mangfoldighed, Sunde børn og unge, Ansvar og Medbestemmelse, Alsidig udvikling og Synlige og Tydelige voksne.¹</p> |
| <p>Visionen for Børn og Forebyggelse</p> | <p>Børn og Forebyggelse skal sikre de bedste udviklingsmuligheder for børn og unge, samt medvirke til at børn og unge med særlige behov og deres familier får de mest optimale tilbud indenfor de fastlagte servicerammer.²</p> |

¹ Se også: <http://www.gentoftekommune.dk/bugpol/de-fem-vaerdier/>

² Se også: [http://intra/sitecore%20modules/dokdb/getfile.aspx?fileid=7d476250-3980-4c17-beac-a8123b16f8e8&inline=true#258,1,Gentofte Kommune Børn & Forebyggelse](http://intra/sitecore%20modules/dokdb/getfile.aspx?fileid=7d476250-3980-4c17-beac-a8123b16f8e8&inline=true#258,1,Gentofte%20Kommune%20Børn%20&%20Forebyggelse) Strategikort for Børn & Forebyggelse

Dagtilbuddets værdier og pædagogiske praksis

Solstråleens værdier

I Solstrålen afspejler følgende værdier vores pædagogiske arbejde, vores forældresamarbejde samt vores personalearbejde:

Faglighed og engagement.

Faglighed er for os at være bevidste om hvilke mål vi arbejder efter, hvorfor vi gør som vi gør, samt at kunne argumentere herfor.

Engagement betyder for os at vi som personale er nysgerrige, åbne reflekterende overfor de problemstillinger vi møder i hverdagen.

Solstråleens pædagogiske udgangspunkt

Børnene i Solstrålen skal have mulighed for, under vejledning og deltagelse af engagerede og erfarne voksne, at skabe rammer for en udfordrende og meningsfuld hverdag.

Vort mål er at medvirke til, at børnene udvikler deres selvværd, så de er i stand til at etablere rammer, der gør det muligt for dem at skabe relationer til hinanden.

Det er vores opgave som de voksne at blive vigtige personer for børnene, som de kan spejle sig i og etablere tilknytning til. Ved at møde respekt vil barnet bevare respekten og tilliden til andre og dermed få et sundt selvværd.

Vi lægger i Solstrålen stor vægt på at skabe en hyggelig og tryk atmosfære for både børn og voksne og forældre. Det vigtigste for at kunne imødegå udfordringer er at føle sig tryk

Det er vores opgave at være opmærksomme på de signaler barnet sender til os og at støtte barnet i konflikter. At lære dem selv at sige fra og sætte grænser.

Tryghed gør dem i stand til at udtrykke egne følelser og meninger, og i stand til at kunne se hvordan andre har det, og derfor handle relevant og følelsesmæssigt derefter.

Derfor er det at give knus og kærlig omsorg en vigtig del af hverdagen i Solstrålen.

I Solstrålen hjælper vi børnene via forundring, fordybelse, leg, aktivitet og samtale til at udvide deres selvforståelse, deres begrebsdannelse og deres sociale formåen.

Selvhjulpelighed, anerkendende relationer, børns selvværd og plads til forskellighed mener vi er nøglen til positiv udvikling.

Læreplanens 6 temaer

Den alsidige personlige udvikling.

I Solstrålen foregår der en reflekteret overvejelse over forholdet mellem voksentilrettelagte gøremål og børnenes leg .Vores indendørsareal areal og vores legeplads er indrettet så der er mange steder at udfolde sig i både store og små grupper.

Mål:

- 1. Børnene skal lære om egne grænser, lære at sige fra.*
- 2. Børnene skal udvikle sig til selvstændige personer.*
- 3. Børnene skal lære at tage initiativer, finde løsninger på udfordringer, støttet af de voksne.*
- 4. Børnene skal lære at reflektere over hvad der sker i leg. Opleve hvad der sker når noget går galt, hvordan det føles, og hvordan andre føler det.*
- 5. At få succes*
- 6. At give børnene en samhørighedsfølelse.*

Metoder / aktiviteter, for at nå målene

I Solstrålen ser vi leg som en vigtig del af børns udvikling. Her udvikles deres fantasi og legemuligheder afprøves på tværs af stuer og alder. De voksne er til rådighed når børnene har brug for hjælp, og som inspiratorer.

Store og små har mulighed for at lege sammen.

De mindre børn lærer af de større. De større børn begynder at bruge udendørsarealerne til skjul, spille holdfodbold lave rockband, de mindre er med som tilskuere.

Ved børnemøder/samlinger hvor de er del af et fællesskab, skal respektere at vente på andre.

I vores forskellige aktiviteter i hverdagen sætter vi fokus på det enkelte barn, og barnet i samspil med andre, og vi hjælper dem derved at opbygge selvværd og selvtillid.

I vuggestuen styrker vi den alsidige personlige udvikling gennem mange af vores aktiviteter.

Leg: Det er i legen børnene udvikler deres fantasi, lærere at sætte grænser, finde stærke sider, samt at give udtryk for

følelse.

Samlingen: Giver børnene en samhørighedsfølelse. Vi holder samling hver formiddag, hvilket foregår på gulvet, hvor vi sidder i rundkreds og taler bl.a. om hvem er her i dag/ ikke er her og hvad skal der foregå i dag.

Storegruppe: Børnene lærer at være en del af en gruppe. Vi samler 2-3 af de største børn fra hver vuggestuegruppe, vi mødes og er sammen (i vinterhalvåret). Vi tegner, maler, synger, bager eller går en tur.

Ved ture ud af huset lærer børnene at være med i en social sammenhæng med andre børn og voksne. Turene foregår oftest i nærmiljøet. Vi går til Gentofte sø, tester, biograf, bibliotek og indkøb. Vi bruger tid på at kigge på blomster, biler, tog, busser og lign.

Ved aktiv deltagelse i hverdagen oplever børnene at de bliver værdsat, får selvværd og bliver selvhjulpne, de opfordres til at deltage i dagligdagens aktiviteter som at lægge legetøj på plads, gå med deres hagesmæk og kop, tørre hænder og mund efter spisning, selv at tage tøj/ sko af og på.

Ved sang, musik og bevægelse lytter børnene til hinanden, lærer fagter til sange, og bliver bevidste om deres krop.

De sociale kompetencer.

Det er vigtigt, at børnene anerkendes og respekteres, som de individer de er. Vi lærer dem i at lytte til hinanden og opleve at blive lyttet til, dette gælder både når der tales med voksne og andre børn. Det er med til, at udvikle en tro på sig selv og egen formåen, hvilket igen giver mod til at søge nye udfordringer. Vi lægger samtidig vægt på at vi taler og behandler hinanden ordentligt, så Solstrålen er et trygt rum for alle at færdes i.

Mål:

1. Børnene skal lære sociale spilleregler
2. Børnene skal mærke, at de tilhører et fællesskab, hvor alle respekterer hinanden
3. Børnene skal anerkendes og lære at indgå i sociale relationer
4. Børnene skal udvikle forståelse for andres behov samt handlinger, samt lære at have omsorg for hinanden.
5. Børnene skal lære at være en god kammerat

Aktiviteter/ metoder for at nå målene:

Når børn leger, opstår der et læringsrum for dem i

forhandlingsteknik. Det er svært for børn at blive enige og acceptere, at man ikke selv hele tiden kan bestemme, hvad der skal ske i legen.

De lærer herigennem at de ikke altid kan få deres vilje, når de indgår i et fællesskab. Ved hjælp af iagttagelser kan vi som voksne gå ind og hjælpe i legen med at give nye input og redskaber at arbejde med

Endvidere kan samtaler på børnemøder/samling hjælpe børnene til løsning af konflikter, indgå kompromiser o.s.v.. Her er børnene selv med til at komme med løsningsforslag.

Vi er som de voksne, rollemodeller for børnene i forhold til hvordan vi omgås og taler med hinanden.

Materialet "fri for mobberi" lærer børnene at sige fra over for hinanden, på en positiv og anerkendende måde.

Ved rytmik lærer børnene om egen krop og følelser og det styrker dem i at aflæse andre børns følelser

Vi spiller også mange spil hvor de lærer regler, tage hensyn til hinanden.

Ved samling lærer de at lytte, tale i større grupper, øve sproget, at blive lyttet til, samt at være en del af fællesskabet

I samlingen i vuggestuen har børnene mulighed for at se sig som en del af en gruppe. Vi lærer dem at lytte. Vi lærer dem fagter, som de kan bruge hvis de skal vælge sange. Vi lærer dem at være aktive f.eks. ved at de selv skal vælge en sang. Vi træner sproget, tale en af gangen.

Legen bidrager til at barnet/ børnene lærer at kunne fungere i store og små grupper. De lærer at finde deres plads i gruppen og danne venskaber. Vi lærer dem at forhandle og at sætte grænser. Vi giver dem mulighed for at bearbejde indtryk og oplevelser, at overføre det oplevede til deres leg f.eks. hvis vi har været ude at køre i bus, så kan de komme hjem og lege bus med alle stolene.

I storegruppen giver vi vores børn mulighed for at opleve og være sammen med de to andre vugge-stuegrupperes ældste børn. Børnene oplever et fællesskab og begynder at knytte relationer.

Vi giver dem her mulighed for at beskæftige sig med nogle emner i en længere periode.

Vi lærer børnene at det er godt at gøre noget for andre, at tage hensyn til hinanden f.eks. dele tallerkner ud så vi kan få noget at spise, vi lærer dem at give og tage, det kan være frugtallerknen der skal sendes videre så side kammeraten også kan få noget. Vi lærer dem at sætte deres kop op på vognen, lægge deres hagesmæk i snavsetøjskurven. Vi lærer

dem at lægge legetøj på plads.
Sang, musik og bevægelse: I vuggestuen bruger vi meget sang, musik og bevægelse. Børnene lærer at røre ved hinanden og samarbejde f.eks. i en sangleg hvor alle skal gå den samme vej. De lærer at give plads til andre.

Den sproglige udvikling.

For at have et godt sprogligt læringsrum er det vigtigt at indrette Solstrålen på en måde der giver trygge rammer, ro, mulighed for samtale samt at blive hørt og forstået. I Solstrålen prioriterer vi sproglig udvikling højt da vi mener at barnet gennem sprog lærer at udvikle sin identitet. I dagligdagen foregår mange gøremål via sproget, både det talte ord og kropssproget. Det kræver at rammerne er trygge, samt respekt om barnets sprog og sprogtilenelse, og en anerkendende og god dialog børn og voksne imellem.

Mål:

1. At børnene tilegner sig et godt og aldersvarende sprog
2. Børnene lærer at sætte ord på tanker, handlinger følelser og oplevelser.
3. Sproget bliver et redskab til at være sammen og forstå hinanden
4. Lære at lytte og indgå i dialog
5. At aflæse mimik og italesætte leg og handlinger
6. At sproget bliver et redskab til at blive gode læsere, for på den måde at udvikle muligheden for bedre tilegnelse og læring.

Aktiviteter/metoder for at nå målene

I Solstrålen har vi stor fokus på læringsrum der gør det muligt at nå ovenstående mål
Vi har indrettet " læserum" med sofaer, puder, sækkestole og lign. hvor der altid er mange bøger medbragt hjemmefra købt eller lånt på biblioteket.
V i læser historier hver dag, øver rim og remser.
Sang og musik

*Bogstavfrise der inspirerer børnene til at genkende bogstaver
RytmiK med sanglege er med til at styrke sproget, rytme ved stavelser.*

Solstrålen har også mange spil, som understøtter den sproglige udvikling, billedlotteri, huskespil bogstav og tal spil. Vi har som pædagoger hele tiden sproget med i vores arbejde, vi italesætter meget af det vi gør, og sørger for at støtte de enkelte børn i at bruge sproget i de situationer hvor det kan blive vanskeligt.

I vuggestuegrupperne er der stor fokus ved samling. Børnene vælger sange, lærer hinandens navne, vi taler om hvad far, mor og søskende hedder, og børnene lærer at tælle f.eks. inden en sang

Ved at deltage aktivt ved daglige gøremål støtter vi sproget ved at italesætte hverdagsting eks. kop. ske, op og ned, herigennem får de indblik i at forstå og få erfaring med årsag/virkning og sammenhæng.

I Store-gruppen taler vi om farver og begreber, og ved musik lærer de gennem mimik og kropssprog.

De lærer at udtrykke sig gennem talesprog f.eks. nu skal vi hoppe og danse

Krop og bevægelse.

Krop og bevægelse er med til at danne grundlag for videre udvikling. Ved at styrke og støtte børnenes udvikling af motoriske og sproglige færdigheder, bliver deres forudsætninger for at udvikle sig også styrket. Det er ikke kun en fysiologisk men også en sanselig adgang til verden. Børnene får en tilgang til egen formåen ved at bruge kroppen, ved at vi udfordrer dem og ved at se på de andre børn og pædagogerne.

Kroppen og brugen af den er et vigtigt redskab, som barnet har til rådighed for bl.a. at kunne kommunikere med sin omverden.

Mål:

- 1. At barnet lærer at udforske kroppens muligheder og derved udvikle færdigheder og kropsbevidsthed*
- 2. At barnet skal have kendskab til egen krop og brugen af*

denne.

3. At barnet skal kende sin krop både indeni og udenpå
4. At barnet får kendskab til sund kost
5. At barnet bliver selvhjulpet
6. At styrke og stimulere sanserne

Aktiviteter/ metoder til at opnå mål:

I børnehaverne og vuggestuerne bruger vi både de indendørs og udendørs faciliteter. Legepladserne i både nord og syd er udformet på en måde hvor børnene kan få brugt og stimuleret motorikken. Vi har klatretræer, klatrestativer, gynger, balancebomme, forskellige slags underlag, og legepladserne er i flere niveauer. Vi har forskellige cykler, 2-hjulede, 3-hjulede, gokarts og løbehjul. Det er med til at styrke og udfordre det enkelte barns motorik og styrke dets kropsbevidsthed.

To gange om året har vi i børnehavegrupperne temaer med særligt fokus på krop, sund kost og bevægelse, her er alle børn og voksne samlet om fælles motoriske aktiviteter. Vi løber, tager på hockeybanen, løber på rulleskøjter er på fodboldbanen, i is hallen, cykelforhindringsbane, forhindringsløb osv. Ved disse temaer taler vi også om kroppen og hvordan den fungerer. Vi bruger rekvisitter som faldskærme, bolde, balancebolde, sanseplader o.a. Vi laver rytmik, bevægelseslege, sanselege og danser. Vi tager på ture ud af huset til forskellige legepladser i området, hvor børnene har mulighed for at bruge deres krop.

En/ to gange om måneden fra efterår til forår har vi maddage, hvor børnene laver deres egen mad, derigennem er der god mulighed for at tale om hvad sund mad egentlig er, og hvad kroppen har brug for.

Vi opfordrer børnene til at blive selvhjulpne, at tage tøj af og på samt lyne lynlåse, knappe trøjer osv.

I vuggestuegrupperne giver vi børnene mulighed for at udforske/ afprøve kroppen via leg. Der bliver hoppet, kravlet og trillet. I legen foregår også motoriske udfordringer såsom klatring op og ned af stole, under borde og via redskaber som stoftunnel, hoppebolde og rulletop. Ved sang, sanglege bliver børnene bevidste om kroppen, gennem fagter og sange om øre, næse, tæer osv. Børnene lærer om kroppen ved at bevæge sig til musik, og spille på instrumenter.

Ved aktiv deltagelse i hverdagen som at dække bord, rydde af, tage tøj af og på styrker vi børnenes koordinations evne f.eks. øje/hånd

Naturen og naturfænomener.

Det er vigtigt at børnene i Solstrålen oplever naturen, som et dejligt sted at være, og at de oplever det som et rum, hvor man kan lege opleve og lære.

Vi skal som de voksne gå forrest, være vidende og forberedte så vi kan svare på spørgsmål når børnene undres, og vi skal i fællesskab finde svar. Dette kan ske via bøger tegninger og ikke mindst at bevæge os i naturen sammen. Vi skal samtidig være gode rollemodeller og lære børnene respekt for naturen. Naturen indbyder til leg, opdragelse og udfordringer og børnene får styrket krop og sanser.

Vi har endvidere skovtemaer i børnehaven både forår og efterår, her får børnene bl.a. mulighed for at opleve hvordan naturen forandrer sig i takt med årets gang.

Vi er i Solstrålen udenfor næsten hver dag uanset vejret. Vores legepladser er indrettet så der er plads til at undersøge f.eks. smådyr, mudderhuller, klatretræer, frugttræer og huler hvor alt der bliver fundet kan undersøges.

Endvidere har vi bede, blomsterkasser/krukker og mini urtehave som vi fællesskab tilplanter og passer. Vi har foderbræt til fuglene så vi kan tale om de fugle der besøger vores legeplads.

Endvidere har vi bålplads hvor vi hygger, laver popcorn eller suppe, eller måske bare varmer os en kold dag. d årets gang.

Mål:

1. At børnene opnår viden om naturen, f.eks. om dyr, årstider, miljø og planteliv
2. Fremme nygerrighed og interesse.
3. Lære at gøre brug af sanser og krop
4. Lære at respektere naturen, og føle ansvar
5. Fryde sig og forundre sig
6. Skærpe børnenes fantasi og sprog.
7. Bruge naturen i legen

Aktiviteter/ metoder til at opnå mål:

*Vi tager på ture ud i nærmiljøet.
Fisketure, Gentofte sø, stranden, ture til Ermelunden. Her opleves naturen og dyrelivet mere varieret.
Når vi er i naturen bygger vi rapelling baner, klatrer på stammer og i træer. Vi ruller på bakker går balancegang, slæber store grene, pinde og bygger huler
Vi samler blade, dyr, kastanier som vi tager med hjem til nærmere undersøgelser, og forskellige kreative aktiviteter.
Vi lærer børnene at lytte i naturen, lukke øjnene og lytte til fugle, biler i nærheden eller måske en skovarbejder.
Vi opfordrer børnene til at bruge alle sanser se, høre og lugte/dufte til naturen. Det kan være blomster, blade, en våd skov, svampe eller blot jorden.*

I årets løb beskæftiger vi os med de forskellige former for vejr. Vind, sol, sne og regn. Vi laver drager, vindmøller, hopper i vandpytter, og leger i sne og ser hvad der sker når vi tager snebolde med indenfor

*I vuggestuen er børnenes leg udendørs med til at skabe kontakt til naturen, her leges med pinde, sand, vand, jord og her udvikles deres sanser vådt, tørt, blødt, hårdt o.s.v.
Ved samling taler/ synger vi om vejr, dyr og planter og taler om hvilket tøj vi mon skal have på til dagens vejr.
I storgruppen samler vi blade, pinde grankogler, og ser på dyr.
På ture ud af huset opleves glæden ved at være ved sø, skov eller haver på forskellige årstider. Børnene deltager i forskellige gøremål på legepladsen såsom feje sand, vande blomster, skovle sne og samle grene.*

Kulturelle udtryksformer og værdier.

Kultur er udtryk for menneskers forståelse af og tilgang til verden. Det er gennem mødet med andre og det der er anderledes, at vi definerer vores eget kulturelle ståsted og genkender vores egne kulturelle rødder. I Solstrålen vil vi gerne være medvirkende til at vores børn, kan lære om og bygge videre på de traditioner der er i vores kultur. Traditioner er hyggelige tilbagevendende begivenheder, som giver børnene følelsen af noget kendt og trygt. Det er dejligt at have noget at glæde og forberede sig til.

Mål

- 1. At børnene får erfaring med forskellige udtryksformer, både kunstnerisk og kulturelt*
- 2. At børnene stifter bekendtskab med andre måder at leve på og andre værdier*
- 3. At udvikle dem til nysgerrige og tolerante mennesker*

Aktiviteter/Metoder til at opnå mål

Vi har i børnehaven temauger med fokus på kreativ udfoldelse som at male, tegne, og vi har ca. en gang om året et forløb med en kulturformidler. Vi tager på biblioteket, biografen og i teateret. Synger og spiller musik og har indimellem besøg af musikere der synger og spiller med børnene.

Vi bruger situationer og traditioner i vores dagligdag til at fortælle børnene om andre samfund og deres værdier og traditioner.

Vi fastholder de traditioner vi har i vores dagligdag, og fejrer vores højtider jul, fastelavn og påske. Hvor vi blandt mange ting pynter op, synger sange, taler med børnene om hvorfor vi holder disse traditioner.

Derudover har vi vores egne traditioner i Solstrålen.

- Vi afholder fødselsdag for de 2 huse, med arrangement for børn og personale*
- Vi afholder børnenes fødselsdage på institutionen, fødselsdagsbarnet er selv med til at bage kage i institutionen, stuen bliver pyntet op, der bliver sunget fødselsdagssang og sendt raketter af sted.*
- Vi er alle på bondegårdsbesøg en gang årligt*
- I efteråret har vi tema om høst, den afsluttes med en høstfest, vi bager høstkranse, rugbrød, sylter, og laver smør. Vi taler om livet på landet. Til høstfesten bliver vores lade pyntet med kornneg og blomster og vi spiser det mad, vi har lavet i løbet af ugen. Vi synger og danser*
- I november afholdes lanternefest, Børnehavebørnene fra nord, går til syd, når det er blevet mørkt. På syds legeplads går vi rundt med vores lanterner og synger lanternesange. Derefter er der bål, popcorn,*

| | |
|--|---|
| | <p><i>lanternekage og varm kakao. Vi taler med børnene om at dagene bliver kortere og vi går vinteren i møde.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>I vuggestuen giver vi børnene indblik i kulturer og traditioner ved at være udenfor institutionen i nærmiljøet</i> <p><i>Vi tager med bus eller tog, er på biblioteket og i teater</i></p> <p><i>Vi besøger biblioteket, den lokale rideskole, gentofte sø. I vores samling styrker vi deres kreativitet, vi synger, laver sanglege og giver børnene indblik i vores traditioner f.eks. synger vi julesange, fastelavnssange, og fødselsdagssange. Vi taler om at juletræet skal pyntes, der skal lys på.</i></p> <p><i>I vores storgruppe giver vi børnene mulighed for at lære om andre kulturer, taler om at nogle har et andet sprog end dansk vi læser bøger, og ser på billeder af børn fra andre lande.</i></p> <p><i>I storgruppen og i hverdagen på stuen giver vi dem endvidere mulighed for at udtrykke sig kreativt med maling, trylledej, tegning o.s.v.</i></p> <p><i>Vi fejrer børnene ved fødselsdage, med sang, flag og lidt godt at spise.</i></p> |
|--|---|

| | |
|---|---|
| | |
| <p><i>Forebyggende arbejde – børn med</i></p> | <p><u>Børn med særlig behov.</u></p> |

| | |
|-----------------------------|---|
| <p><i>særlige behov</i></p> | <p><i>Vores arbejde omkring børn med særlig behov gøres på forskellig vis. I det daglige indgår arbejde løbende en vurdering af børnene.</i></p> <p><i>Sker det at et barn viser tegn på at have et særligt behov, sprogligt, motorisk evt. være for tidligt født, øger vi vores faglige fokus og tager kontakt til forældrene for i samarbejde at kortlægge barnets problem. Er dette ikke tilstrækkeligt kontakter vi i samråd med familien vores arbejds partnere: P.P.R., pædagogiske konsulenter, talepædagoger eller observationspædagoger, eller psykologer</i></p> <p><i>Som personale og forældre har vi også mulighed for orienterende samtaler med psykolog eller talepædagog, her er barnet anonymiseret og der gives råd og vejledning til vores handlemønstre overfor børn.</i></p> <p><i>Oplever vi motorisk usikkerhed hos et barn kan vi kontakte kommunens fysioterapeut, som vejleder os og forældre om det videre forløb.</i></p> <p><i>Skyldes barnets særlige behov at familien har problemer eks. ved skilsmisse, dødsfald opdragelsesproblemer, sygdom eller andet, kan familien henvises til familiecentret Dohns Minde, her kan bl.a. gives (anonym) rådgivning.</i></p> <p><i>Har børnene sproglige vanskeligheder eller er tosproget, har vi en talepædagog tilknyttet Solstrålen.</i></p> <p><i>Alle børn i alderen 2,10-3,4 år bliver tilbudt en sprogvurdering. Til at lave disse har vi en sprogpædagog i begge huse.</i></p> <p><i>Til to sproget børn ydes der sproglig hjælp under §4A, her er det talepædagogens skøn at vurdere hvor mange timer sprogstøtte barnet skal have.</i></p> <p><i>Det er vores opgave som pædagoger at sikre kontakt og samarbejde med forældre, derved oplever børnene det positive ved forældrenes medvirken.</i></p> |
| | <p>.</p> |
| | |

| | |
|--|--|
| | |
| | |